

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela primaria Coach Archie Duran Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Duran Elementary actualmente atiende a 750 estudiantes.

Según el *Informe de responsabilidad educativa de Texas 2020*:

Estudiantes económicamente desfavorecidos: DOWELL: 90.7%; CROSBY: 93.9%

Estudiantes que reúnen los requisitos para servicios de Educación Especial: DOWELL: 9.1%; CROSBY: 14.4%

Estudiantes del idioma inglés: DOWELL: 37.6%; CROSBY: 34.4%

Los estudiantes son hispanos. DOWELL: 87.7%; CROSBY: 90.8%

Estudiantes afroamericanos: DOWELL: 2.9%; CROSBY: 4.6%

Estudiantes que están en riesgo: DOWELL: 59.5%; CROSBY: 74%

Índice de asistencia: DOWELL: 97.8%; CROSBY: 97.5%

El equipo pedagógico se centrará en identificar métodos para aumentar la alfabetización y la comprensión matemática, así como métodos de aprendizaje diferenciado para todas las subpoblaciones, incluidos los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes identificados como estudiantes de inglés.

Fortalezas de los datos demográficos

La fortaleza demográfica es el método de respuesta a la intervención (*Response To Intervention*, RTI) para identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes presentados al equipo de RTI y tomar decisiones basadas en diversas fuentes de datos.

Los maestros contribuyen en gran medida al impartiendo una instrucción e intervenciones escalonadas durante los períodos de tiempo recomendados, contactando a los padres y presentando al equipo los posibles estudiantes en riesgo. La administración promueve las visitas domiciliarias, ya que también son un factor importante.

A los estudiantes se les dan sesiones de intervención adicionales fuera del aula, realizadas por nuestro personal de apoyo y entrenador de instrucción (CTC, por sus siglas en inglés).

La comunicación con los padres es continua en todos los aspectos del desarrollo de los estudiantes de todos los subgrupos y se brinda en ambos idiomas, inglés y español. Toda la comunicación se realiza a través del sitio web del campus, Class Dojo, volantes, convocatorias, marquesina, etc.

El equipo de Educación Especial (*Special Education*, SPED) se reúne con regularidad para garantizar que todos los estudiantes que participan en educación especial reciban los servicios correctos.

El comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC) se reúne mensualmente para garantizar que todos los estudiantes del idioma inglés (*English Learner*, EL) reciban el apoyo necesario.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Un porcentaje significativo de los padres de los estudiantes que se encuentran en la categoría de “económicamente desfavorecidos” no pueden participar plenamente dando apoyo académico a nuestros estudiantes debido a ciertas limitaciones. **Causa raíz:** Las familias no pueden acceder a las oportunidades de aprendizaje que existen actualmente para apoyar académicamente a nuestros estudiantes, ya que desconocen las estrategias y las prácticas de comunicación que se ofrecen a través de nuestros eventos.

Enunciado del problema 2: Nuestros estudiantes tienen el desafío de acceder a tecnología confiable que incluya conexiones estables a Internet, así como programas que funcionen, a fin de participar plenamente en las actividades que requieren de los recursos en línea. **Causa raíz:** El personal del campus no ha recibido la capacitación tecnológica adecuada para prepararse ellos, a los padres y a los estudiantes sobre cómo usar la tecnología de modo eficaz y solucionar los problemas para usarla de forma continuada.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

El personal de Archie Duran está comprometido a crear consenso en torno a una cultura de responsabilidad colectiva para lograr la grandeza basada en la creencia de que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de aprendizaje.

Los equipos identifican las líneas de base para las normas sobre progreso esperado, documentan y comunican los resultados hallados, establecen objetivos a largo plazo y redactan un plan de acción con plazos para cumplir el plan al pie de la letra. Este proceso se repite durante el desarrollo de las metas a corto plazo, para abordar específicamente los estándares esenciales y evaluar los resultados de las metas académicas establecidas semanalmente. Un plan de acción incluye las fechas de calendario de los hitos críticos a lo largo del año para garantizar el progreso hacia los resultados deseados y documentados. En estos hitos clave del método Step Back, la academia para el aprendizaje de por vida (*Academy for Lifelong Learning, ALL*) y los entrenadores de enseñanza del campus presentan al personal el progreso hacia las metas y enseñan el protocolo de 'problema de práctica' para revisar las estrategias que están dando resultados de cara a las metas, como también identifican las causas raíces que impiden progresar hacia las metas.

Además de las medidas de evaluación actuales proporcionadas por el distrito que acompañan al plan de estudios, los equipos del campus desarrollan evaluaciones y rúbricas formativas comunes semanales para garantizar la homogeneidad en todo el campus.

Los artefactos que acompañan nuestros esfuerzos incluyen líneas de tiempo, planes de acción y minutas de PLC estructuradas, muros de datos con declaraciones de objetivos de la clase y del nivel de grado y gráficos de seguimiento del progreso que se exhiben. Además de esto, los equipos incorporan el uso de fuentes de datos de desempeño adicionales, como diarios de estudiantes, carpetas de lecciones de lectura guiada, rotafolios del sistema de evaluación y apoyo de maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS*) con el progreso individual del maestro y carteles de seguimiento de datos estudiantiles individuales y de la clase.

- Los estudiantes de inglés llegan a cada escuela primaria con un desempeño por debajo del nivel de grado y no dominan el contenido en inglés ni en español.
- Todas las subpoblaciones de estudiantes mencionadas anteriormente necesitan una primera enseñanza muy sólida (instrucción de NIVEL 1) basada en las mejores prácticas de enseñanza, evaluaciones formativas / sumativas y seguimiento del progreso, enseñanza diferenciada y rigurosas oportunidades de aprendizaje.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El personal y el liderazgo del campus son responsables de monitorear el progreso de las metas relacionadas con sus funciones y responsabilidades directas:

Los entrenadores de enseñanza del campus son fundamentales para establecer rutinas y procedimientos para que el personal progrese, monitoree los objetivos y desarrolle la capacidad del personal para discutir datos y crear planes de acción con un propósito. Durante su tiempo dedicado a la planificación, el personal comienza a conocer los datos de la siguiente forma:

1. Revisando el terreno ganado o perdido en torno a un hito.
2. Identificando posibles catalizadores y barreras para el éxito.
3. Nombrando los riesgos para el logro de hitos.
4. Contribuyendo a los esfuerzos del equipo mediante la coordinación conjunta de los planes de intervención y la planificación conjunta de la instrucción diferenciada empujando para acompañar la enseñanza o dando intervenciones específicas.

Para cuando los miembros del personal identifican riesgos, existe un sistema claro mediante el cual notificar a los líderes del campus.

Además de discutir el progreso hacia las metas, el equipo de liderazgo del campus es responsable de revisar los riesgos identificados por el personal y ajustar las metas en consecuencia o brindar apoyo adicional al personal para ayudarlo a volver a encarrilarse hacia la meta.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) STAAR simulada actual, la unidad y otras fuentes de datos revelan que ha habido una caída en el desempeño en Matemáticas, específicamente para los estudiantes de SPED y EL. **Causa raíz:** Desarrollo Profesional (*Professional Development, PD*) del campus no les ha enseñado a los maestros las relaciones explícitas entre la lectura y la escritura durante el desarrollo de la lección, junto con estrategias para que los estudiantes apliquen este aprendizaje en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes no están logrando el crecimiento de un año en las evaluaciones de principio de año (*Beginning of Year, BOY*) a fin de año (*End of Year, EOY*) en todas las asignaturas, según las fuentes de datos actuales. **Causa raíz:** Las fuentes de datos no se utilizan de manera regular para impulsar la instrucción. La instrucción de Nivel 1 es más rigurosa y atractiva e incluye oportunidades de pensamiento de orden superior. La estructura de las PLC no permite que los maestros profundicen en los datos y planifiquen lecciones eficaces para una instrucción de Nivel 1 que incluya asignaciones de tiempo para indicar la cantidad de tiempo dedicado a cada paso de la lección y a las evaluaciones.

Enunciado del problema 3: Los entornos de aprendizaje de los estudiantes no están diseñados para garantizar la participación total de ellos, lo que deriva en distracciones en el aula y pérdida de tiempo de aprendizaje. **Causa raíz:** 1. Las PLC se han utilizado al menos como una oportunidad de colaboración centrada en la instrucción de Nivel 1 y el diseño de lecciones basado en múltiples fuentes de datos reales. 2. Las fuentes de datos no se utilizan de manera regular para impulsar la instrucción.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Al comienzo del año escolar 2021-22, las escuelas primarias Crosby y Dowell se unieron para formar la escuela primaria Archie Duran Elementary.

Duran tiene una población de 750 estudiantes.

Actualmente, Duran tiene un director, un subdirector y un consejero. Esto se compara con muchos campus que tienen una población estudiantil de 250-350 con la misma cantidad de apoyo administrativo.

Los programas / procesos del distrito y del campus actualmente implementados incluyen los siguiente:

Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports*, PBIS), aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*, SEL), programa educativo específico, lectura guiada / lectoescritura, programa StemScopes, Discovery Education.

Los entrenadores de instrucción (CTC, por sus siglas en inglés) acompañan el crecimiento de los maestros durante las PLC y la planificación semanales.

El equipo administrativo se reúne con frecuencia semanal para planificar estructuralmente el apoyo a los estudiantes y maestros para que logren el éxito académico.

Los maestros son ubicados en niveles de grado, en función de las fortalezas que se reflejan en los datos de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Valores fundamentales	Experiencia del estudiante	Experiencia del personal	Experiencia familiar
Colaboración	Los estudiantes trabajan juntos constantemente, interactuando, comunicándose e involucrándose para lograr su propio aprendizaje y desarrollar habilidades de liderazgo y de resolución de problemas.	<i>Todo</i> el personal establece líneas abiertas de comunicación y tiene una política de “puertas abiertas” para que ningún maestro o miembro del personal sienta que está en una “isla” con respecto a la planificación, sus deberes asignados o la cultura general del campus.	Las familias de <i>todos</i> los estudiantes, pero particularmente de las subpoblaciones experimentan una comunicación más frecuente y sienten que sus pensamientos y sentimientos son recibidos abiertamente.

Valores fundamentales	Experiencia del estudiante	Experiencia del personal	Experiencia familiar
Participación	Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje reales en todas las áreas de contenido, incluidas las oportunidades estructuradas de escuchar, hablar, leer, escribir y oportunidades para un pensamiento de nivel de grado. Los estudiantes demuestran motivación intrínseca y concentración en la tarea desde el principio hasta el final de las tareas y actividades porque el aprendizaje relativo a sus curiosidades e intereses se siente real.	<i>Todo</i> el personal se siente motivado, entusiasmado y preparado para llevar a la práctica todas las iniciativas y está ansioso por hacerlo porque se buscó equitativamente la participación de ellos al planificar para el éxito.	Las familias sienten que el campus está haciendo un esfuerzo adicional con toda la comunicación y los eventos, que incluyen a <i>todas</i> las familias en todos los aspectos del desarrollo y crecimiento de los estudiantes, así como en las oportunidades para el crecimiento personal de los adultos.
Inclusión	<i>Todas</i> las voces importan, se buscan y se dan a conocer de manera equitativa en las oportunidades correspondientes de toma de decisiones. Los estudiantes, el personal y las familias pueden ser auténticos en el campus y recibir una bienvenida positiva; la representación es evidente en las aulas y en todo el campus.		
Innovación	Los estudiantes experimentan un aprendizaje personalizado que se basa en las mejores prácticas y se siente atractivo.	En lugar de ser consumidores pasivos de las mejores prácticas nuevas e innovadoras, los miembros del personal pueden recomendar la demostración de estrategias basadas en las mejores prácticas y la investigación, que pueden influir y formar la visión de la experiencia de los estudiantes.	Las familias tienen la oportunidad de asistir y contribuir a talleres reales que existen para satisfacer las necesidades de la familia y la comunidad e involucrar y apoyar a sus hijos en el hogar.

Valores fundamentales	Experiencia del estudiante	Experiencia del personal	Experiencia familiar
Rigurosidad	Los estudiantes están empoderados para apoyarse mutuamente a través del pensamiento crítico y las estrategias de resolución de problemas y se hacen cargo de su propio aprendizaje al involucrarse con su propia curiosidad en una experiencia de aprendizaje que va “más allá”.	El personal experimenta una confianza renovada para subir y bajar el andamiaje a los estudiantes y satisfacer sus necesidades al enseñar contenido de nivel de grado, debido a que comprende de forma profunda la progresión de los conocimientos y habilidades previas y posteriores requeridas.	El apoyo y las expectativas para los estudiantes y las familias se definen y comunican con claridad. Se proporciona andamiaje para todos los niveles de estudiantes y se explica claramente a los padres para capacitarlos para que puedan interceder por sus hijos. El aprendizaje observacional no solo se da para los estudiantes sino también para los padres. Los padres se sienten informados y cómodos participando en el proceso educativo.
Foco en el niño como un todo	Los estudiantes experimentan una sensación de alegría y más momentos de inspiración a medida que ocurren menos interrupciones en el aula y se enfatiza el aprendizaje transversal, lo que permite a los estudiantes sobresalir en diversas áreas, disciplinas y entornos en toda la escuela y durante todo el día.	El personal puede involucrarse con los estudiantes y conocerlos con mayor profundidad, tanto a través de oportunidades académicas como fuera del aula, que facilitan el crecimiento de las competencias SEL.	Las familias experimentan un sentido de comunidad y asociación trabajando con el personal para desarrollar competencias SEL y aplicaciones de habilidades del mundo real con sus hijos y para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de estos (no solo académicas).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Programas que no se aplican con exactitud, de modo estratégico ni con regularidad en todos los niveles de grado, con cada maestro ni en todas las plataformas de aprendizaje. **Causa raíz:** Para implementar todos los programas, los maestros necesitan apoyo, seguimiento y capacitación continuos.

Enunciado del problema 2: Las PLC deben redefinirse y fortalecerse para establecer colaboración y uniformidad en todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Las PLC deben reestructurarse y alinearse con las expectativas de TTESS para garantizar la eficiencia y el logro de los resultados deseados.

Enunciado del problema 3: Una instrucción de Nivel 1 más eficaz y rigurosa debe estar más alineada con TEKS de modo más eficaz e implementada de manera uniforme en todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Falta de comprensión de las TEKS de nivel de grado. Falta de recursos basados en la investigación. No se analizan con frecuencia los datos de los estudiantes para impulsar la instrucción en todos los niveles de grado. Falta de precisión en la implementación de los programas requeridos.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Participación de la familia y la comunidad

1. Los padres y la comunidad están involucrados en maneras significativas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Esto se evidencia por los resultados en las encuestas para padres.
2. Todas las comunicaciones enviadas a los padres se traducen al español y se distribuyen en una variedad de formas (llamadas, correos electrónicos, mensajes de texto, Dojo, página web, marquesina, volantes, visitas domiciliarias semanales realizadas por los maestros, el consejero, el trabajador social y la administración).
3. Las inquietudes de los padres y miembros de la comunidad y las soluciones a los problemas son escuchadas en las reuniones del equipo de mejora del campus (*Campus Improvement Team*, CIT), el “café mensual con el director”, las reuniones con los padres y una política general de puertas abiertas.
4. Para involucrar a los padres y la comunidad, hay diversas actividades y eventos: “Café con el director”; reuniones de padres con la Administración, el consejero, el enfermero o el personal requerido; reuniones, etc., y clases para padres según la necesidad.
5. Durante todo el año escolar, se promueve la preparación para la universidad.
6. El campus busca la colaboración constante de los padres y la comunidad a través de encuestas, para atender y apoyar las necesidades de los estudiantes.

Cultura y clima escolar

1. Las actividades del campus promueven la inclusión para que *todos* los estudiantes y el personal participen a fin de desarrollar y mantener una cultura escolar positiva.
2. ¡Visitas domiciliarias! Informar a los padres sobre el progreso académico del estudiante y hacer una conexión entre la escuela y el hogar. También se realizarán reuniones virtuales.
3. Las actividades durante la “noche académica” deben incluir tanto a los padres como al niño. Esto permitirá que los padres apoyen a sus estudiantes en casa con el aprendizaje.
4. Los maestros que tienen dificultad con el manejo del aula o las prácticas de instrucción asisten a capacitaciones y reciben apoyo de los entrenadores de instrucción.

5. El campus utiliza los programas PBIS y SEL para establecer rutinas, promover comportamientos positivos dentro de nuestro campus y propiciar la salud mental y el bienestar de todos los estudiantes y el personal.
6. Se realizarán encuestas para garantizar que se tengan en cuenta todos los aportes de las partes interesadas al tomar decisiones sobre el campus. Los datos recopilados se analizarán para guiar la toma de decisiones del campus con respecto a las percepciones.
7. Las celebraciones, actividades y eventos de todo el campus se organizan en un cronograma semanal, quincenal y mensual:

Dirigido por el director y el subdirector: Asistencia perfecta, académico, anuncios matutinos en video, chequeos de entrada y salida

Dirigido por el consejero: Eventos de preparación para la universidad, PBIS, SEL, programa Terrific Kid, asambleas de premios de nueve semanas, “listón rojo”, semana de las profesiones, prevención del acoso escolar, Gen TX, concurso de ortografía en inglés y español, espectáculo de talentos de fin de año, espectáculos mensuales de estudiantes de nivel de grado, feria de dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT), feria de Bellas Artes

Dirigido por el bibliotecario: Videonoticias diarias, desafíos de lectura mensuales, actividades / celebraciones multiculturales, clubes escolares / extraescolares de robótica, celebraciones de lectura acelerada (*Accelerated Reading*, AR), ferias del libro, evento Read Across America (leer en todo EE. UU.)

Dirigido por el comité: Festival de otoño

Dirigido por los entrenadores académicos: “Noche académica”, “noche de tecnología”, “números Nachos y noche de tonteras”, feria de Ciencias, feria de lectoescritura

Fortalezas de las percepciones

Según los resultados de la última encuesta (20-21)

•Recursos y activos del campus según las encuestas:

- El personal demuestra competencia cultural y representación cultural.
- Los datos se priorizan en ambos campus.

Los maestros del campus reciben apoyo en su oficio mediante los entrenadores de instrucción.

Nuestras fortalezas percibidas son las siguientes:

- El servicio de atención al cliente es sólido; el personal de la recepción es amable y servicial con los padres, el personal y los estudiantes.
- Los estudiantes se sienten cómodos y seguros en la escuela.
- Los estudiantes se preocupan los sentimientos propios y de los demás.

Tanto los padres como los estudiantes dicen que el acoso escolar ha disminuido significativamente.

- Los estudiantes dicen ser capaces de reflexionar y manejar mejor sus emociones.
 - Los datos de disciplina y la cantidad de derivaciones indican que esto es preciso.

Las visitas domiciliarias y la comunicación con los padres nos permiten conocer mejor a nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El índice de asistencia no ha podido aumentar a números anteriores al covid, de cerca del 97%. **Causa raíz:** Con el covid-19, ha sido difícil acostumbrar a las familias a que sus hijos vuelvan a la escuela el 100% del tiempo.

Enunciado del problema 2: Hay una brecha de 11 puntos en cómo las dos comunidades escolares perciben el ambiente escolar positivo de los campus el año escolar 2018-2019. (Dowell: 92% positivo; Crosby: 81% positivo). **Causa raíz:** Los prejuicios de los maestros existen debido a la falta de familiaridad con las experiencias de los estudiantes (vidas personales, intereses, deportes, eventos actuales, etc.); por lo tanto, una enseñanza y aprendizaje positivo y de calidad no es impulsado por una relación sólida basada en la confianza y el respeto.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder 3 del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Metas de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de desempeño académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio de progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estadual y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de medida del progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual, EB*) de STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones / mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes migrantes / no migrantes, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de desempeño estudiantil de RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de la matrícula

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos de liderazgo del campus
- Temas tratados y datos de las reuniones de departamento / cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones

Metas

Meta 1: Aprendizaje activo: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para graduarse y salir adelante luego del secundario. Apoya de modo directo: Metas 1 a 3 de la Junta

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar académico, Duran mejorará los desempeños “Cerca del nivel de grado”, “Cumple el nivel de grado” y “Domina el nivel de grado” en STAAR de 4.º grado, un mínimo del 6%, en todas las asignaturas evaluadas.

Alta prioridad

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se impartirá instrucción basada en la web para cubrir las necesidades académicas y cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos, en riesgo, SPED y estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learning</i>, ELL). (Por ejemplo, entre otros: Istation, Target Program, Renaissance Learning, Education Galaxy, EduSmart, Prodigy Math, Lexia, Seesaw, Kids Excel Program, Curriculum Associates, etc., según lo aprobado por el distrito para apoyar el crecimiento del campus).</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño académico de los estudiantes entre las distintas pruebas BOY, mitad de año (<i>Middle Of Year</i>, MOY) y EOY.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción, jefes de nivel de grado, bibliotecario</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework</i>, ESF): Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerán materiales de intervención en STAAR y materiales de intervención en RTI para Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias, para influir en los estudiantes económicamente desfavorecidos, en riesgo, SPED y ELL.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR

Personal responsable de la supervisión: Administración e instructores de enseñanza

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se usarán fondos locales y externos para brindar incentivos a los estudiantes y excursiones educativas significativas (si se permiten) que se centren en las áreas de contenido que se necesitan o que se enfoquen en la aplicación de las TEKS al plan de estudios.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Experiencias prácticas de aprendizaje para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, presidentes de niveles de grado

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se usarán fondos para proveer insumos, recursos y materiales educativos (que incluirán materiales virtuales, programas y recursos varios). También se asignarán costos de impresión y de lectura de los maestros o materiales de contenido para garantizar una instrucción efectiva y el empleo de las mejores prácticas educativas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, ELL, SPED y económicamente desfavorecidos. Los suministros y recursos incluirían, entre otros, artículos, como lápices escolares, bolígrafos, marcadores, cuadernos, ropa con el nombre de la escuela, cordones, botellas de agua, juguete giratorio relajante, soportes para celular, pegatinas y bolsos para uso por parte de los estudiantes o cualquier material y recurso necesario para aumentar el desempeño estudiantil de todos los estudiantes (económicamente desfavorecidos, en riesgo, estudiantes de SPED y ELL).

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño académico y los resultados de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración / liderazgo pedagógico

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se darán actividades de concientización sobre la preparación para la universidad y la profesión. (Feria de profesiones, concientización universitaria, semana GenTX, etc.) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, ELL, SPED y económicamente desfavorecidos.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se enriquecerá el aprendizaje de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejería

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficaces y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad,

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se impartirá instrucción e intervenciones en grupos pequeños durante el tiempo de instrucción, el tiempo de enriquecimiento, así como antes o después de la escuela y los sábados, para mejorar los resultados de los estudiantes, entre los en riesgo, ELL, SPED y económicamente desfavorecidos.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Informe STAAR, evaluación del desarrollo de la lectura (*Developmental Reading Assessment, DRA*) / EDL (por su nombre en español), evaluaciones de diagnóstico del campus / distrito

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se supervisará de forma continua el progreso en el aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones de unidad y evaluaciones de referencia, Medida de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAPs*) de la Asociación de Evaluaciones de Northwest (*Northwest Evaluation Association, NWEA*) (cuando comience), Istation, DRA, evaluaciones de unidad, evaluaciones de referencia, etc., y se completará el proceso RTI para definir la instrucción y las intervenciones a fin de garantizar el progreso de los estudiantes.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los resultados de los estudiantes; diagnóstico / común.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción, consejero

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Se usarán entrenadores de enseñanza del campus (*Campus Teaching Coaches*, CTC) financiados por el distrito para mejorar las mejores prácticas de instrucción de los maestros, apoyar en las aulas el aprendizaje combinado y basado en proyectos para aumentar el desempeño académico de los estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos, ELL, SPED y otros estudiantes en Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Resultados en STAAR, evaluaciones de unidad y comunes, DRA, Istation, evaluaciones de referencia, etc.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Se usarán los fondos del campus para proveer auxiliares docentes que acompañen el aprendizaje de los estudiantes y mejoraren sus resultados, incluidos los estudiantes económicamente desfavorecidos, ELL, SPED y en riesgo.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Resultados en STAAR, evaluaciones comunes, evaluaciones de referencia, DRA, Istation, etc.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Se realizarán recorridas específicas para garantizar que todos los estudiantes reciban las mejores y más eficaces prácticas educativas, así como lecciones de Nivel 1 significativas y rigurosas.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: A través de la documentación de las recorridas, se evidenciará el éxito de los estudiantes. A través de la mejora continua, mejorarán los resultados de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Se implementará la escritura en todo el plan de estudios de todos los niveles de grado a través del proyecto general “libro del mes” / “autores asombrosos”, así como cuadernos interactivos.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño en Escritura de STAAR de 4.º grado. Proyectos de escritura de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, Administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Se proveerán y mantendrán materiales de lectura y suscripciones (también materiales virtuales, como libros electrónicos, etc.) para usar en la instrucción, para influir en el éxito académico de los económicamente desfavorecidos, en riesgo, SPED y ELL el éxito académico de los estudiantes ELL.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes en los boletines de calificaciones y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 13

Estrategia 13: Se crearán y mantendrán sistemas de seguimiento de los datos de los estudiantes (por nivel de grado, clase y estudiante) que contengan informes de datos sobre la instrucción (STAAR, Istation, etc.), registros de fluidez, informes de desempeño estudiantil que apunten a altas expectativas, control sobre el aprendizaje e instrucción guiada.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Hojas de cálculo y muros con datos del campus / maestros / estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 14

Estrategia 14: Los maestros utilizarán MAPs de NWEA (cuando se apruebe), IStation, DRA / EDL, datos de evaluación de diagnóstico (BOY, MOY y EOY) y datos de STAAR para identificar y agrupar a los estudiantes según la necesidad de trabajar las brechas académicas y el crecimiento.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los resultados de los estudiantes mediante la utilización de programas basados en la investigación.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, Administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de calidad

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Se usarán fondos para comprar los equipos tecnológicos necesarios, es decir, iPads, computadoras portátiles, MacBook, impresoras, etc., para uso en el campus, para facilitar y mejorar la instrucción y el aprendizaje en la escuela y virtuales en todas las aulas, en beneficio de todos los estudiantes y para aumentar los resultados de estos.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso al equipo tecnológico necesario para garantizarles un mayor aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores de instrucción

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 16

Estrategia 16: Se definirán, impartirán y monitorearán las horas de tutoría requeridas por el HB4545 para estudiantes que necesitan instrucción acelerada por parte de un maestro, tutores de alto impacto, etc.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de estudiantes que necesiten enseñanza acelerada.

Personal responsable de la supervisión: Administración, CTC

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional**

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: Se usarán fondos para comprar programas basados en la web, para acompañar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar sus resultados, incluidos los estudiantes económicamente desfavorecidos, ELL, SPED y en riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Administrador

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- - Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Aprendizaje activo: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para graduarse y salir adelante luego del secundario. Apoya de modo directo: Metas 1 a 3 de la Junta

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Duran trabajará continuamente para aumentar el índice de asistencia de 91% a 93%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de asistencia del distrito / campus

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se monitoreará la asistencia semanal para garantizar que los estudiantes con ausencias excesivas sean monitoreados de cerca y se tomen medidas directas para mejorar su asistencia.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la asistencia y el tiempo de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, auxiliar del sistema de gestión de información de la educación pública (<i>Public Education Information Management System, PEIMS</i>)</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes incentivos mensuales o cada nueve semanas para que se sientan motivados a venir a la escuela y llegar a horario todos los días.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la asistencia y el tiempo de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Meta 1: Aprendizaje activo: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para graduarse y salir adelante luego del secundario. Apoya de modo directo: Metas 1 a 3 de la Junta

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes de Educación Especial continuarán recibiendo servicios de conformidad con sus programas de educación individualizada (*Individualized Education Program, IEP*) para asegurar el crecimiento académico.

Fuentes de datos de la evaluación: IEP, STAAR, DRA / EDL; comité de admisión, revisión, retiro (*Admission, Review and Dismissal, ARD*)

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se generará colaboración profesional sostenida dentro del campus y en todos los niveles de grado para proporcionar los servicios y recursos necesarios que garanticen que las metas de los estudiantes, tal como se enumeran en los IEP, se cumplan o superen.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Meta 1: Aprendizaje activo: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para graduarse y salir adelante luego del secundario. Apoya de modo directo: Metas 1 a 3 de la Junta

Objetivo de desempeño 4: Se brindará información, recursos y asistencia a los estudiantes y padres migrantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de consejero, foco en los informes sobre las familias, servicios del distrito / centro de servicio educativo (*Education Service Center, ESC*) 19

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se brindará información, recursos y asistencia a los estudiantes y padres migrantes. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño académico. Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero

Meta 1: Aprendizaje activo: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para graduarse y salir adelante luego del secundario. Apoya de modo directo: Metas 1 a 3 de la Junta

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes dotados y talentosos seguirán recibiendo servicios según las necesidades y el plan de estudios del distrito, para garantizar un entorno de aprendizaje desafiante y atractivo.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones distritales y estatales

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se garantizará que los estudiantes GT reciban instrucción basada en el plan de estudios para GT del distrito, y sean atendidos en el aula común, lo que asegurará que las mejores prácticas educativas estén enfocadas y alineadas para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, jefe de GT</p>

Meta 1: Aprendizaje activo: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para graduarse y salir adelante luego del secundario. Apoya de modo directo: Metas 1 a 3 de la Junta

Objetivo de desempeño 6: Todos los estudiantes EL y en riesgo continuarán recibiendo apoyo a través de instrucción rigurosa de alto nivel, así como intervenciones académicas y socioemocionales apropiadas y guiadas.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, DRA / EDL, TELPAS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá colaboración y capacitación profesional sostenida dentro del distrito, la escuela y los niveles de grado, así como de forma transversal en los niveles de grado, para proporcionar los servicios y recursos necesarios que garanticen las mejores prácticas de instrucción impartidas, enfocadas y alineadas para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo y mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Meta 1: Aprendizaje activo: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para graduarse y salir adelante luego del secundario. Apoya de modo directo: Metas 1 a 3 de la Junta

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023, Duran aumentará un 5% el porcentaje de estudiantes que demuestren estar preparados para el kínder.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación Circle

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usarán fondos para proporcionar insumos educativos, materiales (lo que incluye materiales virtuales, programas y recursos), costos de impresión y materiales de lectura o de contenido para maestros, para garantizar una instrucción efectiva y las mejores prácticas educativas impartidas para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, ELL, SPED y económicamente desfavorecidos. Los insumos incluirían, entre otros, artículos, como lápices escolares, bolígrafos, marcadores, cuadernos, ropa con el nombre de la escuela, cordones, botellas de agua, juguetes giratorios antiestrés, soportes de celular, pegatinas y bolsos para uso por parte de los estudiantes. Se impartirá instrucción basada en la web para cubrir las necesidades académicas y cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos, en riesgo, SPED y estudiantes ELL. (Por ejemplo, entre otros: IStation, Target Program, Renaissance Learning, Education Galaxy, EduSmart, Prodigy Math, Lexia, Seesaw, Kids Excel Program, etc., según lo aprobado por el distrito para apoyar el crecimiento del campus).</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, CTC</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 1: Aprendizaje activo: El ISD de El Paso se asegurará de que nuestra comunidad tenga una escuela exitosa, vibrante y culturalmente receptiva en cada vecindario, que involucre y prepare con éxito a todos los estudiantes para graduarse y salir adelante luego del secundario. Apoya de modo directo: Metas 1 a 3 de la Junta

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023, Duran implementará desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) en los seis componentes de la instrucción de Nivel 1 para el 100% de los maestros.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Protocolos de recorridos y comentarios

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a los maestros / miembros del personal que sean altamente eficaces y calificados brindándoles oportunidades de desarrollo profesional significativo, colaboración, PLC y un clima de trabajo positivo para construir una cultura de excelencia, a fin de garantizar que conozcan los seis componentes de la instrucción de Nivel 1.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La instrucción será significativa y rigurosa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y CTC</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Grandes Escuelas Comunitarias del ISD de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados eficaces en entornos de aprendizaje seguros y alentadores.

Objetivo de desempeño 1: Duran Elementary garantizará el reclutamiento y la retención de maestros / personal altamente eficaz y calificado. Esto les permitirá brindar las mejores prácticas de instrucción para garantizar el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: TTESS; informe de inventario / certificación de empleados

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se reclutará y retendrá a maestros / personal altamente eficaz y calificado brindando oportunidades de desarrollo profesional significativo, colaboración, PLC y un clima de trabajo positivo para construir una cultura de excelencia.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Habrá una menor rotación de maestros y miembros del personal motivados y exitosos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados.</p>

Meta 2: Grandes Escuelas Comunitarias del ISD de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados eficaces en entornos de aprendizaje seguros y alentadores.

Objetivo de desempeño 2: Duran Elementary se asegurará de brindar a todo el personal el desarrollo profesional eficaz y necesario para facilitar el crecimiento profesional.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación, agendas, hojas de registro, datos del campus y del distrito

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se dará a todos los administradores, maestros y personal oportunidades de crecimiento profesional asistiendo a capacitaciones ofrecidas por el distrito, ESC19, locales, fuera de la ciudad (conferencia de escuelas modelos, asociación de Texas de administradores de escuelas (<i>Texas Association of School Administrators</i>, TASA), asociación de directores y supervisores de escuelas primarias de Texas (<i>Texas Elementary Principals and Supervisors Association</i>, TEPSA), Solution Tree, etc.) y conferencias virtuales, cuotas de membresía, así como PLC y estudios de libros provistos por el campus para guiar e implementar mejor las iniciativas del campus y del distrito, las mejores prácticas de instrucción, por ej., SEL, lenguaje dual, PLC, lectoescritura, RTI, liderazgo y creación de una cultura de excelencia, etc. El crecimiento profesional de los administradores, CTC y maestros permitirá un entorno más sostenible y enriquecedor que se centrará en los pilares de crecimiento de los distritos.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Habrá una menor rotación de maestros y miembros del personal motivados y exitosos. Se logrará crecimiento en las mejores prácticas instructivas y conocimiento de aplicación en iniciativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Grandes Escuelas Comunitarias del ISD de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados eficaces en entornos de aprendizaje seguros y alentadores.

Objetivo de desempeño 3: Duran Elementary implementará estrategias eficaces de PBIS y SEL para promover un entorno seguro, enriquecedor, libre de drogas y acoso escolar que sea propicio para aprender.

Fuentes de datos de la evaluación: Derivaciones disciplinarias, lecciones de orientación, iniciativas SEL, minutas de reunión de PBIS

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se impartirá instrucción en SEL y estrategias PBIS, así como el marco Character Counts (la personalidad cuenta), mediación entre pares, clases contra el acoso escolar, actividades de la “semana del listón rojo” e intervenciones de consejería, para desarrollar el aprendizaje socioemocional, ser proactivo y positivo en cuestiones de disciplina, satisfacer las necesidades de los estudiantes y prevenir el consumo de drogas, la violencia y el acoso escolar.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se creará un entorno de aprendizaje seguro y saludable en el que los estudiantes crecen en su aprendizaje socioemocional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, administrador</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se usará al especialista en intervención de FCF para brindar servicios sociales y orientación a los estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos y otros estudiantes necesitados.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se creará un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de PBIS realizará controles utilizando indicadores comparativos cuatro veces al año para identificar áreas de éxito y patrones y desarrollar planes para abordar las necesidades y garantizar métodos de disciplina proactivos y positivos en toda la escuela.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se creará un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

Personal responsable de la supervisión: Administración, comité de PBIS

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: maestros eficientes y con el respaldo adecuado, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Grandes Escuelas Comunitarias del ISD de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados eficaces en entornos de aprendizaje seguros y alentadores.

Objetivo de desempeño 4: Duran Elementary implementará el programa SEL en toda la escuela para maestros, personal y estudiantes para garantizar que los estudiantes reciban la mejor forma de instrucción para el niño como totalidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta Casel

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para junio de 2023, Duran habrá obtenido un puntaje superior al 72% en todas las áreas de la encuesta de Casel, si todavía se utiliza en 2023 como una forma de obtener datos de SEL.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se creará un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico adicional</p>

Meta 2: Grandes Escuelas Comunitarias del ISD de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados eficaces en entornos de aprendizaje seguros y alentadores.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023, Duran capacitará a su personal con educación y habilidades para que puedan lograr el mejor estado de salud posible (física, emocional y mental). Se influirá de modo positivo en el ánimo de los empleados y la satisfacción laboral.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El líder de bienestar del campus brindará capacitación y planificará oportunidades / actividades en el campus para implementar el foco en lo físico, mental y SEL durante el año escolar.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación y el desempeño laboral.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de bienestar</p>

Meta 2: Grandes Escuelas Comunitarias del ISD de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados eficaces en entornos de aprendizaje seguros y alentadores.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023, Duran creará las condiciones para un ambiente de aprendizaje saludable que promueva la conciencia cultural, la comodidad y el bienestar entre todos los grupos de estudiantes.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas, métricas

Meta 2: Grandes Escuelas Comunitarias del ISD de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados eficaces en entornos de aprendizaje seguros y alentadores.

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023, Duran se asegurará de que se implementen y sigan los protocolos de evaluación de amenazas a través del equipo de evaluación de amenazas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentos

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: El campus documentará los incidentes e identificará las herramientas necesarias para evaluar, monitorear y apoyar al estudiante, la familia y la comunidad del campus. Personal responsable de la supervisión: Administración

Meta 2: Grandes Escuelas Comunitarias del ISD de El Paso se asegurará de que nuestros estudiantes y la comunidad sean atendidos por empleados eficaces en entornos de aprendizaje seguros y alentadores.

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023, Duran disminuirá los índices de desproporcionalidad de los grupos de estudiantes, lo que quedará demostrado en las acciones disciplinarias (suspensión dentro de la escuela [*In-School Suspension*, ISS], suspendido fuera de la escuela [*Out-of-School Suspension*, OSS], Programa Disciplinario de Educación Alternativa [*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP]) a través de una disciplina progresiva y la implementación de intervenciones tempranas documentadas (por ej., RTI).

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Se impartirá instrucción en SEL y estrategias PBIS, así como el marco Character Counts (la personalidad cuenta), mediación entre pares, clases contra el acoso escolar, actividades de la “semana del listón rojo” e intervenciones de consejería, para desarrollar el aprendizaje socioemocional, ser proactivo y positivo en cuestiones de disciplina, satisfacer las necesidades de los estudiantes y prevenir el consumo de drogas, la violencia y el acoso escolar.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se creará un entorno de aprendizaje seguro y saludable en el que los estudiantes crecen en su aprendizaje socioemocional.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, administrador

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de PBIS realizará controles utilizando indicadores comparativos cuatro veces al año para identificar áreas de éxito y patrones y desarrollar planes para abordar las necesidades y garantizar métodos de disciplina proactivos y positivos en toda la escuela.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se creará un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.

Personal responsable de la supervisión: Administración, comité de PBIS

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: maestros eficientes y con el respaldo adecuado, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: Liderar con personalidad y ética: El ISD de El Paso demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 1: Duran Elementary cumplirá con todas las pautas distritales, estatales y federales y permanecerá orientada al servicio en todas las operaciones del distrito, así como también evaluará de manera sistemática el 100% de las iniciativas, programas y recursos de enseñanza.

Fuentes de datos de la evaluación: Presupuesto, líneas de tiempo del distrito

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se efectuarán los gastos permitidos del Título I, Título II y educación compensatoria estadual (<i>State Compensatory Education, SCE</i>).</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Ordenes de compra</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: maestros eficientes y con el respaldo adecuado, categoría 3: cultura escolar positiva, categoría 4: plan de estudios de alta calidad, categoría 5: enseñanza eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se garantizará el cumplimiento de las políticas y procedimientos del comité LPAC.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Reuniones del LPAC</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Liderar con personalidad y ética: El ISD de El Paso demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Duran estabilizará la matrícula en comparación con el año escolar 21-22.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de inscripción

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se encontrarán oportunidades para mostrar la escuela a través de las redes sociales, los diseños distintivos, la promoción, etc. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se estabilizará la matrícula. Personal responsable de la supervisión: Administración

Meta 3: Liderar con personalidad y ética: El ISD de El Paso demostrará responsabilidad fiscal y ética, así como un profundo compromiso de servicio y apoyo en todas las operaciones del distrito.

Objetivo de desempeño 3: A través de soluciones digitales para informar e involucrar a todos los estudiantes y al personal, para junio de 2023, Duran seguirá en todos los departamentos el sistema integral de colaboración creado por el distrito.

Meta 4: Asociaciones Comunitarias del ISD de El Paso mantendrá asociaciones positivas y productivas con los padres y las organizaciones estatales y comunitarias para facilitar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Duran Elementary se asegurará de que al menos el 80% de los padres / tutores / miembros de las familias de todos los estudiantes participen en al menos una actividad patrocinada por la escuela para / con su(s) hijo(s), para aumentar el desempeño académico y la participación de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros firmados, agendas, invitaciones, folletos, encuestas para padres, datos de evaluación

Detalles de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se usará al enlace de participación de padres de tiempo parcial financiado por el distrito, para coordinar y acompañar los esfuerzos de la escuela para implementar los requisitos de participación de padres del Título I.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Habrá una misma línea de comunicación entre la escuela y las familias / comunidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se impartirán clases para padres, como tecnología, nutrición o alfabetización, y se proporcionarán los materiales necesarios para promover el éxito de los estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Crecerá la conciencia de los padres / tutores sobre las expectativas académicas y la construcción comunitaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de participación de padres, Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Aumentará la participación de los miembros de la familia, la participación de los padres en la educación (*Parent Involvement in Education*, PIE) y la comunidad con la “noches académicas”, la feria de Ciencias, la ferias de las profesiones, las ferias de alfabetización, las ferias de salud, el evento STAAR, la semana de las profesiones, la “semana del listón rojo” y otras actividades para participar en una cultura de aprendizaje con los estudiantes.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Crecerá la participación de la comunidad y la concientización de los padres sobre las expectativas académicas.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, líder de participación de padres, Administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán reuniones de padres para informarles sobre los programas de toda la escuela, la clasificación de los programas de enseñanza (*Classification of Instructional Programs*, CIP), el desempeño en STAAR, la información del Título 1, la política de participación de padres, y también se los involucrará en el desarrollo de los acuerdos entre la escuela, los padres y los maestros.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Crecerá la conciencia de los padres / tutores sobre las expectativas académicas y la construcción comunitaria.

Personal responsable de la supervisión: Administración, enlace de participación de padres

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se informará a los padres de los estudiantes ELL de todas las actividades de participación de padres que haya y se garantizará que todas las comunicaciones estén escritas en inglés y español.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Crecerá la conciencia de los padres / tutores sobre las expectativas académicas y la construcción comunitaria.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director, auxiliar de Lpac, líder de participación de padres

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: En las reuniones de padres, se darán refrigerios, insumos necesarios y materiales de lectura, en un esfuerzo por aumentar la participación de los padres y propiciar que los estudiantes salgan adelante en sus hogares.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Crecerá la conciencia de los padres / tutores sobre las expectativas académicas y la construcción comunitaria.

Personal responsable de la supervisión: Líderes de participación de padres

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se organizará una variedad de eventos sociales para que los padres y las familias asistan y tengan la oportunidad de construir relaciones con las familias y la comunidad. Por ejemplo, entre otros: Desayuno de abuelos, almuerzo de héroes, desayuno del Día de la Madre, festival de otoño, rodeos de bicicletas, noches de cine, etc., para construir relaciones con las familias y las comunidades.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres y la familia en el entorno escolar.

Personal responsable de la supervisión: Administración, enlace de participación de padres

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 4: Asociaciones Comunitarias del ISD de El Paso mantendrá asociaciones positivas y productivas con los padres y las organizaciones estatales y comunitarias para facilitar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Duran cultivará una mentalidad y un compromiso orientados a un servicio al cliente que promueva el respeto, la transparencia y la confianza, tal como se definirá en las métricas.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta, métricas